

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 53 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Рассмотрено

на методическом объединении учителей

Протокол от «___» _____ 2019г.

№ ____

Председатель МО

_____ / _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Баранова А.Е..

«___» _____ 2019г.

Утверждено

Директор МОУ ОШ № 53

_____ Марусев М.А.

«___» _____ 2019г.

Приказ от «___» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по математике для учащихся 6 класса

на 2019-2020 учебный год

(5 часов в неделю, 170 часов в год)

Составитель:

учитель математики

Ширяева Светлана Владимировна

Волгоград, 2019

4. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
						по плану	по плану
Повторение курса математики 5 класса - 5 часов.							
1	Действия с натуральными числами.	Урок обобщения и систематизации	<p>Уметь находить площадь прямоугольника по формуле, объем прямоугольного параллелепипеда по формуле, выполнять различные действия с обыкновенными и смешанными дробями, точно и грамотно излагать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику; решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части, совместную работу, точно и грамотно излагать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику.</p> <p>Уметь адекватно оценивать</p>	Устный опрос	Задания в тетради		
2	Действия с обыкновенными дробями.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	Задания в тетради		
3	Действия с обыкновенными дробями.	Урок обобщения и систематизации		Практическая работа	Задания в тетради		
4	Решение задач.	Урок обобщения и систематизации		Практическая работа	Задания в тетради		
5	Входная диагностическая работа.	Урок контроля и коррекции		Контрольная работа			

			правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.				
Раздел 1. Отношения, пропорции, проценты - 26 ч.							
6	Отношение чисел и величин.	Урок изучения нового материала	<p>Знать определение отношения двух чисел; что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин.</p> <p>Уметь находить отношение чисел; читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами.</p> <p>Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>	Фронтальный опрос	п.1.1, №5,7(г-е)		
7	Отношение чисел и величин.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос	п.1.1, №11(а-в),13		
8	Масштаб.	Урок изучения нового материала	<p>Знать определение масштаба.</p> <p>Уметь находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба;</p> <p>-определять, чему равен масштаб чертежа, если на нем детали увеличены или уменьшены в несколько раз.</p> <p>Уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом; находить общее решение и</p>	Устный опрос	п.1.2, №24(а-в),		
9	Масштаб.	Комбинированный урок		Фронтальный опрос	п.1.2, №28		

			разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.				
10	Деление числа в данном отношении.	Урок изучения нового материала	Знать определение отношения двух чисел; что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин. Уметь находить отношение чисел; читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами; решать текстовые задачи на деление числа в данном отношении способ решения. Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Устный опрос	п.1.3,№41		
11	Деление числа в данном отношении.	Урок изучения нового материала		Математический диктант	п.1.3,№42		
12	Деление числа в данном отношении.	Урок обобщения и систематизации		Устный опрос	п. 1.3,№44(а,б)		
13	Пропорции.	Урок изучения нового материала	Знать определение пропорции, Уметь называть крайние и средние члены пропорции, формулировать основное свойство пропорции, решать пропорцию. Уметь воспринимать текст с учетом	Самостоятельная работа	п. 1.4, № 49(б,г), 51		
14	Пропорции.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 1.4, №53		
15	Пропорции.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 1.4, №57		

16	Пропорции.	Урок обобщения и систематизации	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; составлять план выполнения работы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Самостоятельная работа	п. 1.4, №60		
17	Прямая и обратная пропорциональность.	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> определение прямо пропорциональных величин, обратно пропорциональных величин, <i>Уметь</i> решать задачи на прямую и обратную пропорциональность. <i>Уметь</i> самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Устный опрос	п. 1.5, №64,72		
18	Прямая и обратная пропорциональность.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 1.5, №76		
19	Прямая и обратная пропорциональность.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п. 1.5, №78,81		
20	Контрольная работа № 1 «Отношения, пропорции».	Урок контроля и коррекции	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания по теме; самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Контрольная работа			
21	Анализ контрольной работы. Понятие о проценте.	Комбинированный урок	<i>Знать</i> определение процента, <i>Уметь</i> записывать обыкновенные дроби в виде процентов и	Устный опрос	п. 1.6, №97		
22	Понятие о проценте.	Урок изучения нового материала		Индивидуальная работа по карточкам	п. 1.6, №100, 106		
23	Понятие о проценте.	Урок		Фронтальный опрос	п. 1.6, №114, 116		

		совершенствования знаний, умений, навыков	наоборот; находить несколько процентов от величины; величину по ее проценту; соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами. Уметь применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.				
24	Задачи на проценты.	Урок изучения нового материала	Знать основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по её проценту. Уметь решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорций. Уметь самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Устный опрос	п. 1.7, №124		
25	Задачи на проценты.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 1.7, №130		
26	Задачи на проценты.	Урок обобщения и систематизации		Самостоятельная работа	п. 1.7, №135		
27	Круговые диаграммы.	Урок изучения нового материала	Знать алгоритм построения круговых	Математический диктант	п. 1.8, №137		

28	Круговые диаграммы.	Комбинированный урок	диаграмм. Уметь строить круговые, столбчатые диаграммы, простейшие графики; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Фронтальный опрос	п. 1.8, №141		
29	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	Урок изучения нового материала	Знать как решать задачи на перебор всех возможных вариантов.	Устный опрос	стр.33-34, №144		
30	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	Урок обобщения и систематизации	Уметь решать задачи на перебор всех возможных вариантов. Уметь различать способ и результат действия.	Фронтальный опрос	стр.33-34, 156		
31	Контрольная работа № 2 «Проценты».	Урок контроля и коррекции	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Контрольная работа			
Раздел 2. Целые числа - 35 ч.							
32	Анализ контрольной работы. Отрицательные целые числа.	Комбинированный урок	Знать определение противоположных чисел, определение целых чисел, уметь находить числа, противоположные данному числу. Уметь использовать общие приёмы решения уравнений; моделировать условие,	Фронтальный опрос	п. 2.1, №206		
33	Отрицательные целые числа.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 2.1, карточки		
34	Отрицательные целые числа.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Математический диктант	п. 2.1, №205		
35	Отрицательные целые числа.	Комбинированный		Самостоятельная	п. 2.1, №207		

		ый урок	строить логическую цепочку рассуждений; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	работа			
36	Противоположные числа. Модуль числа.	Урок изучения нового материала	<p>Знать определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел, определение модуля числа.</p> <p>Уметь находить координаты точек на прямой, сравнивать рациональные числа, применять положительные и отрицательные числа.</p> <p>Уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p>	Фронтальный опрос	п.2.2, №217,221		
37	Сравнение целых чисел.	Урок изучения нового материала	<p>Знать правила сравнения чисел; какое число больше - положительное или отрицательное; какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшим.</p> <p>Уметь сравнивать числа и записывать результат в виде</p>	Фронтальный опрос	п.2.3, №239, 243		

			<p>неравенств. Уметь строить алгоритмы и использовать их при поиске информации и анализе; оценивать и характеризовать собственные знания по предмету.</p>				
38	Сложение целых чисел.	Урок изучения нового материала	<p>Знать правило сложения чисел с разными знаками; Уметь складывать числа с разными знаками. Уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>	Устный опрос	п.2.4, №252		
39	Сложение целых чисел.	Комбинированный урок		Индивидуальная работа по карточкам	п. 2.4, №254		
40	Сложение целых чисел.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 2.4, №259		
41	Законы сложения целых чисел.	Урок изучения нового материала	<p>Знать переместительный и сочетательный законы сложения Уметь применить законы сложения натуральных чисел к сложению целых чисел</p>	Устный опрос	п. 2.5, №267		
42	Законы сложения целых чисел.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 2.5, №271		
43	Законы сложения целых чисел.	Комбинированный урок		Самостоятельная работа	п. 2.5, №273		
44	Разность целых чисел.	Урок изучения нового материала	<p>Знать определение разности двух чисел, уметь заменять</p>	Устный опрос	п. 2.6, №285		

45	Разность целых чисел.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	разность а-в на сумму а+(-в), уметь применить эти знания при решении примеров.	Фронтальный опрос	п. 2.6, №288		
46	Разность целых чисел.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь сотрудничать при решении учебных задач; осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Устный опрос	п. 2.6, №292		
47	Разность целых чисел.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п. 2.6, №294		
48	Произведение целых чисел.	Урок изучения нового материала	Знать правило знаков.	Фронтальный опрос	п. 2.7, №320(ж-м)		
49	Произведение целых чисел.	Комбинированный урок	Уметь применять его при умножении любых целых чисел.	Индивидуальная работа по карточкам	п. 2.7, №325		
50	Произведение целых чисел.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Устный опрос	п. 2.7, №327		
51	Частное целых чисел.	Урок изучения нового материала	Знать правило деления отрицательного числа на отрицательное;	Фронтальный опрос	п. 2.8, №335		
52	Частное целых чисел.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	правило деления чисел с разными знаками; что на нуль делить нельзя; как читать частное, в которое входят отрицательные числа, и равенство, содержащее отрицательные числа.	Устный опрос	п. 2.8, №339		
53	Частное целых чисел.	Урок обобщения и систематизации		Самостоятельная работа	п. 2.8, №342		

			<p>Уметь выполнять деление чисел; проверять, правильно ли выполнено деление; находить неизвестный член пропорции; решать уравнения.</p> <p>Уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>				
54	Распределительный закон.	Урок изучения нового материала	<p>Знать распределительный закон умножения,</p>	Устный опрос	п. 2.9, №344		
55	Распределительный закон.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<p>Уметь выносить за скобки общий множитель.</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>	Фронтальный опрос	п. 2.9, №354		
56	Распределительный закон.	Комбинированный урок	<p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>	Фронтальный опрос	п. 2.9, №357(д-ж), 359		
57	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	Урок изучения нового материала	<p>Знать правила раскрытия скобок и заключения в скобки,</p>	Математический диктант	п. 2.10, №368		
58	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<p>Уметь раскрывать (заключать в) скобки, если перед ними стоит знак «+» или знак «-».</p>	Фронтальный опрос	п. 2.10, №372		

59	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	Урок обобщения и систематизации	Уметь предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Устный опрос	п. 2.10, №374		
60	Действие с суммами нескольких слагаемыми.	Урок изучения нового материала	Знать правила раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки «плюс» (+) или «минус» ; Уметь применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений и решении уравнений. Уметь формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; ; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Фронтальный опрос	п. 2.11, №379(д-з),383		
61	Действие с суммами нескольких слагаемыми.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 2.11, №384		
62	Представление целых чисел на координатной оси.	Урок изучения нового материала	Знать определение координатной прямой Уметь задавать координатную ось, изображать точки на координатной оси,	Фронтальный опрос	п. 2.12, №391(е-к)		
63	Представление целых чисел на координатной оси.	Урок совершенствования знаний,		Индивидуальная работа по карточкам	п. 2.12, №394		

		умений, навыков	находить расстояние между двумя точками на координатной оси. Уметь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
64	Контрольная работа № 3 «Целые числа».	Урок контроля и коррекции	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме курса математики.	Контрольная работа			
65	Анализ контрольной работы. Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.	Комбинированный урок	Уметь строить фигуры, симметричные относительно точки для простых случаев.	Фронтальный опрос	стр. 76-80, № 400		
66	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь выполнять работы по предъявленному алгоритму.	Фронтальный опрос	стр. 76-80, №404		
Раздел 3. Рациональные числа - 42 ч.							
67	Отрицательные дроби.	Урок изучения нового материала	Знать определение противоположных чисел, модуля. Уметь находить модуль положительной и отрицательной дроби.	Устный опрос	п. 3.1, №443(д-з)		
68	Отрицательные дроби.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь отражение в письменной форме своих решений; критически оценивать полученный ответ; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальный опрос	п. 3.1, №444, 450(а-в)		
69	Рациональные числа.	Урок изучения нового материала	Знать определение рационального числа, уметь формулировать	Фронтальный опрос	п. 3.2, №459		

70	Рациональные числа.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	основное свойство дроби. Уметь приводить дроби к новому знаменателю. Уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.		п. 3.2, №465(а-г), 470		
71	Сравнение рациональных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать правила сравнения дробей с общим положительным знаменателем, с разными знаменателями, дроби с нулем, положительной дроби с отрицательной. Уметь применять правила сравнения рациональных чисел при решении заданий. Уметь выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.	Фронтальный опрос	п. 3.3, №480, 483		
72	Сравнение рациональных чисел.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Индивидуальная работа по карточкам	п. 3.3, №488(ж-м)		
73	Сравнение рациональных чисел.	Урок обобщения и систематизации		Устный опрос	п. 3.3, №495		
74	Сложение и вычитание дробей.	Урок изучения нового материала	Знать правило сложения рациональных чисел и	Фронтальный опрос	п. 3.4, №500		

75	Сложение и вычитание дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	закрепить знание этого правила в ходе выполнения упражнений.	Индивидуальная работа по карточкам	п. 3.4, №506, 508		
76	Сложение и вычитание дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа.	Устный опрос	п. 3.4, №515(г-е)		
77	Сложение и вычитание дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Знать и уметь применять правила сложения и вычитания дробей с общим положительным знаменателем, с разными знаменателями.	Фронтальный опрос	п. 3.4, №517		
78	Сложение и вычитание дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи решения задач; выполнять работы по предъявленному алгоритму; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельная работа	п. 3.4, №518		
79	Сложение и вычитание дробей.	Урок обобщения и систематизации		Математический диктант	п. 3.4, карточки		
80	Умножение и деление дробей.	Урок изучения нового материала	Знать правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимнообратными, как разделить одну дробь на другую.	Фронтальный опрос	п. 3.5, №526(г-е)		
81	Умножение и деление дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 3.5, №529(а-в)		
82	Умножение и деление	Урок обобщения		Самостоятельная	п. 3.5, №530		

	дробей.	и систематизации	Уметь выполнять умножение и деление любых рациональных чисел.	работа			
83	Умножение и деление дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Фронтальный опрос	п. 3.5, №536		
84	Умножение и деление дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Индивидуальная работа по карточкам	п. 3.5, №539		
85	Законы сложения и умножения.	Урок изучения нового материала	Знать законы сложения и умножения.	Фронтальный опрос	п. 3.6, №549(д, е), 551(б,г)		
86	Законы сложения и умножения.	Урок обобщения и систематизации	Уметь использовать их на практике. Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Фронтальный опрос	п. 3.6, №554		
87	Контрольная работа № 4	Урок контроля и	Уметь обобщать и	Контрольная работа			

	«Арифметические действия с дробями».	коррекции	систематизировать знания по теме курса математики.				
88	Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака.	Комбинированный урок	Знать правила сложения смешанных дробей рациональных.	Фронтальный опрос	п. 3.7, №567(г-е)		
89	Смешанные дроби произвольного знака.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь выполнять арифметические действия со смешанными дробями произвольного знака	Устный опрос	п. 3.7, №570(в,е,и)		
90	Смешанные дроби произвольного знака.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	записывать неправильную дробь в смешанную.	Фронтальный опрос	п. 3.7, №573(в,д)		
91	Смешанные дроби произвольного знака.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Математический диктант	п. 3.7, №575		
92	Смешанные дроби произвольного знака.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п. 3.7, №586		
93	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	Урок изучения нового материала	Знать правило нахождения длины отрезка на координатной прямой	Фронтальный опрос	п. 3.8, №597		
94	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь изображать рациональные числа на координатной оси, уметь находить длину отрезка по координатам концов этого отрезка, координату середины отрезка, уметь	Фронтальный опрос	п. 3.8, №599		
95	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	Комбинированный урок		Устный опрос	п. 3.8, №605, 607(б,г)		

			находить среднее арифметическое нескольких чисел. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; строить логическую цепочку рассуждений; - критически оценивать полученный ответ.				
96	Уравнения.	Урок изучения нового материала	Знать определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения; правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю Уметь применять изученные определения и правила: при решении уравнений, решении текстовых задач с помощью уравнения. Уметь применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Фронтальный опрос	п. 3.9, №619(д-з)		
97	Уравнения.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Индивидуальная работа по карточкам	п. 3.9, №624(в,е,и)		
98	Уравнения.	Урок обобщения и систематизации		Самостоятельная работа	п. 3.9, №626(ж,з),629(а,б)		
99	Решение задач с помощью	Урок изучения	Знать правило	Фронтальный опрос	п. 3.10, №632(а),		

	уравнений.	нового материала	нахождения дроби от числа; правило		633(а)		
100	Решение задач с помощью уравнений.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	нахождения числа по данному значению его дроби. <i>Уметь</i> решать	Индивидуальная работа по карточкам	п. 3.10, №635		
101	Решение задач с помощью уравнений.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	типичные текстовые задачи нахождение части целого и целого по его части;	Фронтальный опрос	п. 3.10, №637(а,б)		
102	Решение задач с помощью уравнений	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	оформлять решения, решать задачи разными способами. <i>Уметь</i> анализировать и осмысливать текст	Самостоятельная работа	п. 3.10, №641(а), 643		
103	Решение задач с помощью уравнений.	Урок обобщения и систематизации	задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Фронтальный опрос	п. 3.10, №644(а), 648(б)		
104	Контрольная работа № 5 «Рациональные числа».	Урок контроля и коррекции	<i>Уметь</i> применять полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Контрольная работа			
105	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Комбинированный урок	<i>Знать</i> определение буквенного выражения. <i>Уметь</i> находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы.	Фронтальный опрос	стр.127-128, №660		
106	Буквенные выражения.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<i>Уметь</i> анализировать и осмысливать текст задачи; строить логические	Устный опрос	стр.127-128, №664		

			рассуждения, умозаключения и выводы; аргументировать свои суждения и приводить примеры.				
107	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой.	Урок изучения нового материала	Иметь понятие о симметрии относительно прямой.	Фронтальный опрос	стр. 132-135, №688, 699		
108	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой.	Урок обобщения и систематизации	Уметь строить симметричные фигуры. Уметь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; осмысливать текст задачи.	Фронтальный опрос	стр. 132-135, №702		

Раздел 4. Десятичные дроби - 35 ч.

109	Понятие положительной десятичной дроби.	Урок изучения нового материала	Иметь представление о десятичных дробях. Уметь записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных;	Фронтальный опрос	п. 4.1, №727		
110	Понятие положительной десятичной дроби.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных Дробей. Уметь самостоятельно находить пути решения поставленных задач, выход из затруднительной ситуации; критически оценивать полученный	Фронтальный опрос	п. 4.1, №730, 736		

			ответ.				
111	Сравнение положительных десятичных дробей.	Урок изучения нового материала	<p>Знать правила сравнения положительных десятичных дробей</p> <p>Уметь сравнивать десятичные дроби по разрядам.</p> <p>Уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Математический диктант	п. 4.2, №745		
112	Сравнение положительных десятичных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 4.2, №753,757		
113	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	Урок изучения нового материала	<p>Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей.</p> <p>Уметь складывать и вычитать десятичные дроби.</p> <p>Уметь аргументировать, доказывать, отстаивать свою точку зрения;</p> <p>осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; применять полученные знания на других уроках.</p>	Фронтальный опрос	п. 4.3, №761		
114	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	Комбинированный урок		Устный опрос	п. 4.3, №764		
115	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 4.3, №768(а,в)		
116	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	Урок обобщения и систематизации		Индивидуальная работа по карточкам	п. 4.3, №771,776		
117	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	Урок изучения нового материала	<p>Знать правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.</p>	Фронтальный опрос	п. 4.4, №782(а,в),785		
118	Перенос запятой в	Урок		Устный опрос			

	положительной десятичной дроби.	совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь умножать и делить десятичную дробь на 10,100, 1000 ит.д. Уметь умение аргументировать свои суждения и приводить примеры; критически оценивать полученный ответ.				
119	Умножение положительных десятичных дробей.	Урок изучения нового материала	Знать правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь. Уметь умножать десятичную дробь на десятичную дробь; проверять правильность полученного ответа. Уметь критически оценивать полученный ответ; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Фронтальный опрос	п. 4.5, №795(в,е,и), 801		
120	Умножение положительных десятичных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 4.5, №803,809(б,г)		
121	Умножение положительных десятичных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 4.5, №810(а,б)		
122	Умножение положительных десятичных дробей.	Урок обобщения и систематизации		Самостоятельная работа	п. 4.5, №811		
123	Деление положительных десятичных дробей.	Урок изучения нового материала	Знать деление «уголком» десятичных дробей; деление десятичной дроби на натуральное число; деление десятичной дроби на десятичную дробь. Уметь выполнять	Фронтальный опрос	п. 4.6, №819		
124	Деление положительных десятичных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 4.6, №824		
125	Деление положительных десятичных дробей.	Урок совершенствования			п. 4.6, №830, 841		

		ния знаний, умений, навыков	действие деление с десятичными дробями; формулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число и двух десятичных дробей. Уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.				
126	Деление положительных десятичных дробей.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п. 4.6, №844, 850(а,г)		
127	Контрольная работа № 6 «Действия с десятичными дробями».	Урок контроля и коррекции	Уметь применять полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Контрольная работа			
128	Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты.	Комбинированный урок	Знать перевод процентов в десятичную дробь; решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам.	Фронтальный опрос	п. 4.7, №856		
129	Десятичные дроби и проценты.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Индивидуальная работа по карточкам	п. 4.7, №859		
130	Десятичные дроби и проценты.	Урок совершенствования		Фронтальный опрос	п. 4.7, №861		

		ния знаний, умений, навыков	Уметь представлять проценты десятичными дробями. решать задачи на проценты и дроби. Уметь отражать в письменной форме свои решения; осуществлять контроль и самоконтроль; использовать различные приёмы для решения задач; выбор наиболее рационального способа решения.				
131	Десятичные дроби и проценты.	Урок обобщения и систематизации		Самостоятельная работа	п. 4.7, №864		
132	Сложные задачи на проценты.	Урок изучения нового материала	Знать формулы простых процентов. Уметь решать типы задач (нахождение процентов данного числа и числа по его процентам), используя умножение и деление на десятичную дробь. Уметь формировать вопросы; строить логические рассуждения; делать выводы о верности решения; устранять возникшие трудности.	Фронтальный опрос	п. 4.8, №868(а),		
133	Сложные задачи на проценты.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 4.8, №869		
134	Сложные задачи на проценты.	Урок обобщения и систематизации		Устный опрос	п. 4.8, №880		
135	Десятичные дроби любого знака.	Урок изучения нового материала	Знать приближение с недостатком, с избытком, понятие значащей цифры. Уметь округлять десятичные дроби. Уметь умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в	Фронтальный опрос	п. 4.9, №886		
136	Десятичные дроби любого знака.	Комбинированный урок		Индивидуальная работа по карточкам	п. 4.9, №890		

			устной и письменной речи; строить логические рассуждения.				
137	Приближение десятичных дробей.	Урок изучения нового материала	<p>Знать правила округления чисел и уметь применять их для десятичных дробей.</p> <p>Уметь округлять десятичные дроби.</p> <p>Уметь критически оценивать полученный ответ; предвидеть возможности получения конкретного результата при рациональном вычислении; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p>	Фронтальный опрос	п. 4.10, №900		
138	Приближение десятичных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 4.10, №905		
139	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	Урок изучения нового материала	<p>Знать правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел.</p> <p>Уметь выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвидеть возможность получения результата при решении задач; оказывать в</p>	Фронтальный опрос	п. 4.11, №912		
140	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п. 4.11, №914		

			сотрудничестве взаимопомощь.				
141	Контрольная работа № 7. «Дроби и проценты».	Урок контроля и коррекции	Уметь применять полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Контрольная работа			
142	Анализ контрольной работы. Вычисления с помощью калькулятора.	Комбинированн ый урок	Уметь выполнять вычисления с десятичными дробями с помощью калькулятора. Уметь выполнять работу по предъявленному алгоритму.	Фронтальный опрос	стр.174-176, №918		
143	Процентные расчёты с помощью калькулятора.	Урок изучения нового материала	Знать операции вычислений с помощью калькулятора. Уметь выполнять процентные расчеты с помощью калькулятора. Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Фронтальный опрос	стр.177-178, №923		
Раздел 5. Обыкновенные и десятичные дроби - 20 ч.							
144	Разложение положительной обыкновенной дроби с конечную десятичную дробь.	Урок изучения нового материала	Знать какие дроби называют конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь. Уметь разлагать дробь	Фронтальный опрос	п. 5.1, № 960		
145	Разложение положительной обыкновенной дроби с конечную десятичную дробь.	Урок совершенствова ния знаний,		Устный опрос	п. 5.1, №965		

		умений, навыков	в конечную десятичную дробь. Уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную; аргументировано критиковать допущенные ошибки.				
146	Периодические десятичные дроби.	Урок изучения нового материала	Знать какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называют бесконечными периодическими десятичными дробями. Уметь раскладывать обыкновенную дробь в периодическую. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Фронтальный опрос	п. 5.2, №974, 976		
147	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	Урок изучения нового материала	Знать какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называют бесконечными периодическими десятичными дробями. Уметь представлять обыкновенные дроби в виде бесконечных периодических десятичных дробей. Уметь выделять и	Фронтальный опрос	п. 5.3, №983		

			формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.				
148	Непериодические десятичные дроби.	Урок изучения нового материала	<p>Знать какие дроби являются непериодическими дробями</p> <p>определения иррационального и действительного чисел.</p> <p>Уметь представить десятичную дробь в бесконечную периодическую</p> <p>расширить кругозор о действительных числах.</p> <p>Уметь сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	Фронтальный опрос	п. 5.4, №991(ж-м)		
149	Непериодические десятичные дроби.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 5.4, №992		
150	Действительные числа.	Урок изучения нового материала	<p>Знать , что называется действительным числом; свойства действительных чисел.</p> <p>Уметь сравнивать, складывать, вычитать, умножать бесконечные десятичные дроби.</p> <p>Уметь критически оценивать полученный ответ.</p>	Фронтальный опрос	п. 5.5, №1006		
151	Длина отрезка.	Урок изучения нового материала	<p>Знать определение отрезка, длины отрезка.</p> <p>Уметь чертить отрезок, знать правила</p>	Фронтальный опрос	п. 5.6, №1023		
152	Длина отрезка.	Урок		Самостоятельная	п. 5.6, №1026		

		совершенствования знаний, умений, навыков	оформления, находить длину отрезка. Уметь предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	работа			
153	Длина окружности. Площадь круга.	Урок изучения нового материала	Знать формулы длины окружности, площади круга. Уметь производить вычисления по формулам.	Фронтальный опрос	п. 5.7, №1032		
154	Длина окружности. Площадь круга.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь использовать приёмы решения задач; адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей.	Фронтальный опрос	п. 5.7, №1036		
155	Длина окружности. Площадь круга.	Урок обобщения и систематизации	Знать понятие координатной оси, как отмечать действительные числа на координатной оси. Уметь отмечать координаты точек, определять координаты точек и находить точки по координатам. Уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную; оказывать в сотрудничестве	Индивидуальная работа по карточкам	п. 5.7, №1040		
156	Координатная ось.	Урок изучения нового материала		Устный опрос	п. 5.8, №1048		
157	Координатная ось.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Математический диктант	п. 5.8, №1053(б,г,е)		

			взаимопомощь.				
158	Декартова система координат на плоскости.	Урок изучения нового материала	<p>Знать понятия «Прямоуг. система координат», ось абсцисс, ось ординат, координаты точки, координатные углы (четверти).</p> <p>Уметь строить декартову систему координат, определять координаты точки на плоскости. Уметь осуществлять пошаговый контроль по результату; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p>	Фронтальный опрос	п. 5.9, №1065		
159	Декартова система координат на плоскости.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 5.9, №1069		
160	Декартова система координат на плоскости.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 5.9, №1070		
161	Столбчатые диаграммы и графики .	Урок изучения нового материала	<p>Знать понятие столбчатой диаграммы.</p> <p>Уметь строить столбчатые диаграммы; читать простейшие графики, строить графики; извлекать информацию из таблиц, диаграмм и графиков.</p> <p>Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Фронтальный опрос	п. 5.10, №1073		
162	Контрольная работа № 8	Урок контроля и	Уметь применять	Контрольная работа			

	«Десятичные и обыкновенные дроби».	коррекции	полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.				
163	Анализ контрольной работы. Задачи на составление и разрезание фигур.	Комбинированный урок	Знать как решаются задачи на составление и разрезание фигур. Уметь решать задачи на составление и разрезание фигур. Уметь умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; - применять полученные знания на других уроках.	Фронтальный опрос	стр.223-225, №1088		
Повторение – 7 ч.							
164	Десятичные дроби.	Урок обобщения и систематизации	Уметь сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить десятичные дроби, выполнять арифметические преобразования выражений. Уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.	Фронтальный опрос	№1156, 1160		
165	Пропорции.	Урок обобщения и систематизации	Уметь решать уравнения, задачи разными способами, выбор рационального способа решения.	Фронтальный опрос	№ 1163		
166	Проценты.	Урок обобщения	Уметь представлять		№1241		

		и систематизации	проценты в дробях и дроби в процентах, решать несложные задачи на проценты				
167	Целые числа. Действия с целыми числами.	Урок обобщения и систематизации	Уметь сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить целые числа, выполнять арифметические преобразования выражений	Индивидуальная работа по карточкам	№1122		
168	Рациональные числа. Действия с рациональными числами.	Урок обобщения и систематизации	Уметь демонстрировать теоретические и практические знания по пройденным темам; приводить примеры, обосновывать суждения	Фронтальный опрос	№1142(а-г)		
169	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля и коррекции	Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 6-го класса. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию.	Контрольная работа			
170	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Комбинированный урок	Уметь находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Фронтальный опрос			

		образовательных задач в зависимости от конкретных условий.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала
2. Урок совершенствования знаний, умений, навыков (метапредметных умений, УУД)
3. Урок обобщения и систематизации
4. Урок контроля и коррекции
5. Комбинированный урок

1. Пояснительная записка

Рабочая программа изучения курса «Математика» в 6 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по математике и авторской программы «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (сост. Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2015» к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина (М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 12-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 272с. – (МГУ - школе).
2. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – (МГУ - школе).
3. Математика. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 8-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с. – (МГУ - школе).

Целью данной программы является усвоение обязательного минимума, предусмотренного Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Для реализации цели должны быть выполнены следующие **задачи**:

- 1) овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- 3) формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- 4) воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории и учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

5) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные:

6) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) первоначальные представления об идеях и о методе математики как об универсальном языке науки и техники;

9) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

14) понимание сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;

15) умение устанавливать причинно - следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

16) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

коммуникативные:

17) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и

- систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, *функциональным языком и символикой*, умение *строить графики функций, описывать их свойства*, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
 - 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
 - 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
 - 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
 - 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
 - 10) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.

3. Содержание учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 6 классе отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математики в объёме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Повторение курса математики 5 класса.	5				1
2	Раздел 1. Отношения, пропорции, проценты.	26				2
3	Раздел 2. Целые числа.	35				1
4	Раздел 3. Рациональные числа.	42				2
5	Раздел 4. Десятичные дроби.	35				2
6	Раздел 5. Обыкновенные и десятичные дроби.	20				1
7	Повторение.	7				1

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 12-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 272с. – (МГУ - школе).
2. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – (МГУ - школе).
3. Математика. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 8-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с. – (МГУ - школе).
4. Тесты по математике. 6 класс: к учебнику С.М.Никольского и др. «Математика. 6 класс»/ С.Г.Журавлёв, В.В.Ермаков, Ю.В.Перепелкина, В.А. Свентковский. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Математические олимпиады. 5-6 классы. К учебникам Н.Я. Виленкина; И.И. Зубаревой; С.М. Никольского. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Математика в стихах. 5-11 класс. Задачи, сказки, рифмованные правила – Волгоград: издательство «Учитель», 2013.
7. Математика. 5-6 классы. Рабочие программы по учебникам С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина. – Волгоград: издательство «Учитель», 2012.

Интернет - ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/> Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru
- <http://www.openclass.ru/node/226794>
- <http://forum.schoolpress.ru/article/44>
- <http://1314.ru/>
- <http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/>
- <http://www.ug.ru/article/64>
- <http://staviro.ru>
- <http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&feature=related>
- <http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&feature=related>
- <http://staviro.ru/>

Технические средства:

- 1) Мультимедийный проектор.
- 2) Экран навесной.
- 3) Принтер.